

МБОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО  Джандарова А.И. Протокол № <u>1</u> от <u>«29» 08</u> 2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»  Куатова Р.С. <u>«30» 08</u> 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»  Герюгов Р.А. Приказ № <u>14</u> от <u>«30» 08</u> 2024 г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

УМК «Школа России». Издательство М.Просвещение. 2004 г. Плещаков А.А., Кочемасов Е.Е.

«Окружающий мир» (Зелёная тропинка)

Учебник для общеобразовательных учреждений

для 0-го класса

на 2024-2025 учебный год

На изучение курса отводится 1 час в неделю, всего – 34 часа.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Примерной основной образовательной программы начальной школы 2012 г.,
- Планируемых результатов начального общего образования 2012г,
- Учебного плана образовательного учреждения,

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.

Составила: Гебенова З.К.

Категория высшая

учитель начальных классов

2024-2025 учебный год



Пояснительная записка.

Программа составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка».

Программа **направлена** на общее, интеллектуальное развитие детей.

Модуль «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания. Данный модуль обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Вместе с тем это и опыт последовательного приобщения ребёнка к свойственным естественно-научным дисциплинам методам познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. В основу подготовки детей к обучению положена познавательно-исследовательская деятельность: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для ребёнка данного возраста занимательной, игровой форме. Основное внимание уделяется формированию универсальных предпосылок учебной деятельности – умений работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, а также развитию творческих способностей детей. Рабочая программа рассчитана на 32 часа в год.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Задачи:

Образовательные

- формировать представления о растительном, животном мире, сезонных изменениях в природе, некоторых видах труда и профессиях;
- уточнять и систематизировать знания о явлениях природы;
- обогащать активный и пассивный словарь;

Развивающие

- развивать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- формировать умения понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- развивать чувство эмпатии, сопереживания к окружающим людям;
- развивать творческие способности, воображение;
- формировать общеучебные умения: умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, работать внимательно, сосредоточенно.

Воспитательные

- способствовать воспитанию трудолюбия, доброты, отзывчивости;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, природе, способность любоваться её красотой, бережно относиться к растениям и животным.
- формировать этические нормы и правильное поведение.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию дошкольников. Отличительная особенность данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Особенностью подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к

обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Общая характеристика предмета

Программа нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Программа составлена из расчёта 2 часа учебной нагрузки в неделю (2 раз в неделю по 1 часу), в течение всего учебного года – 64 часа).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Посещая занятия дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

^ *Ценность добра* – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

^ *Ценность истины* – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

^ *Ценность труда и творчества* – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

^ *Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

^ *Ценность семьи* – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения

Формы организации образовательного процесса:

групповые занятия с детьми;

индивидуальные консультации;
занятие-игра;
занятие-путешествие;
занятие-исследование;
занятие-праздник;
занятие-спектакль;
занятие-конкурс;
занятие-экскурсия;
занятие-соревнование.
работа в паре

Задания ориентированы на использование групповых форм обучения. Чтобы выполнить это задание, дошкольники должны решить, как будут действовать, распределить между собой кто, какую работу будет выполнять, в какой очередности или последовательности, как будут проверять выполнение работы. Этот вид задания очень важен, так как способствует формированию регулятивных, коммуникативных универсальных действий, обеспечивает возможность каждому ребёнку высказать своё личное мнение, сопоставить его с мнением других, разобраться, почему я думал так, а товарищ по-другому. Дети обучаются разным способам получения и обработки информации, «учатся, обучая».

Технологии обучения

На занятиях используются стандартные педагогические технологии:

- развивающее обучение (развитие личности и её способностей)
- дифференцированное обучение (создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей);
- игровое обучение (обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, игровые методы вовлечения в творческую деятельность);
- здоровьесберегающие технологии (проведение физкультминуток)

2. Планируемые результаты освоения Программы

Предметные результаты

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования в области познавательного развития:

Ребенок владеет универсальными предпосылками учебной деятельности – умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

Распознает на рисунках и в природе изученные растения и животных; перечисляет в правильной последовательности времена года и кратко характеризует их признаки;

Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых познавательных задач, предлагает собственный замысел конструктивной деятельности и воплощает его в рисунке, поделке, модели и т.д.;

Ожидаемый результат

Ребенок умеет:

Проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

Проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Личностные, метапредметные результаты освоения программы.

Курс «Зеленая тропинка» нацелен на подготовку старшего дошкольника к достижению

следующих личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»

- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы дошкольной подготовки.

Содержательный раздел

3. Содержание программы.

Звёзды, Солнце и Луна - 4ч.

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов - 15ч

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья животные - 15 ч

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год -16 ч

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.

Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Окружающий мир и наша безопасность -14 ч

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

**4. Календарно-тематическое планирование.
Окружающий мир – 34 часа**

№ п/п	По плану	По факту	Название темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Требования к результату
1			Звёздное небо.	1	Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх).	Знать название 2-3 созвездий. Знать расположение
2			Солнце и Луна	1	Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.	Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.
3			Радуга.	1	Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.	Знать народные предметы. Знать растения нашей местности.
4-5			Народные приметы	2	Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать травянистые растения нашей местности. Знать растения нашей местности.
6			Как узнать растения?	1		Знать растения нашей местности.

7			Травы ,кустарники, деревья	1	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать кустарники нашей местности.
8			Декоративные растения.	1	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать растения нашей местности.
9			Съедобные и ядовитые растения.	1	Раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.	Знать 2-3 декоративных растения.
10-11			Лекарственные растения.	2	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	Знать овощи и фрукты нашей местности. Знать 2-3 лекарственных растений
12			Мхи и папоротники.	1	Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	Знать овощи и фрукты нашей местности. Знать как выглядят папоротники.
13			Грибы	1	Раскрашивание изображений, рисование.	Знать съедобные и ядовитые растения нашей местности.
14			Отношения людей к растениям и грибам	1	Раскрашивание изображений, рисование,	Знать 2-3 лекарственных растений.
15			Как узнать животных?	1	Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.	Знать как выглядят папоротники.

16-17			Домашние животные	2	Раскрашивание изображений, рисование. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».	Знать 2-3 гриба. Знать животных.
18			Породы собак	1	Выращивание детьми растений из семян.	Знать 2 породы собак. Уметь посадить осадить семена.
19			В мире насекомых	1	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать животных. Знать 2 бабочки.
20			В мире рыб	1	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя)	Знать птиц нашей местности Знать животных..
21			В мире птиц.	1	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	
22			В мире зверей.	1	Распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Рисование своего домашнего питомца. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.	
23-24			Отношение людей к животным.	2	Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу»	Знать зверей нашей местности.

25			Времена года.	1	Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.	Знать 2-3 рыбок. Знать зверей нашей местности.
26			Осень.	1	Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Лепка и раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать птиц нашей местности Знать животных.. Знать признаки осени.
27			Зима.	1	Лепка и раскрашивание изображений зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).	Знать зверей нашей местности. Знать признаки зимы.
28			Весна.	1	Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».	Знать животных. Знать признаки весны.
29			Лето.	1	Моделирование последовательности времён года.	Знать признаки лета.
30-31			Цветущие весной.	2	Моделирование последовательности времён года.	Знать признаки весны.
32			Птицы весной.	1	Моделирование последовательности времён года.	Знать птиц нашей местности

33			Отношения человека к природе.	1	Моделирование последовательности времён года. Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.	Знать правила дорожного движения. Знать правила противопожарной безопасности.ть признаки лета.
34			Окружающий мир и наша безопасность	1		
