МБОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»

«Рассмотрено» Руководитель МО	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ а. Нижняя Теберда»
Джандарова А.И.	Куатова Р. С.	Герюгов Р.А.
Протокол № 1 от «28» 08 2024г	«30» 08 2024 г	Приказ №380 от «30» 08 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
УМК «Школа России». Издательство М. Просвещение,2011 г. Жукова И.С.
Русский язык (Развитие речи. Письмо)
Учебник для общеобразовательных учреждений
для 0-го класса
на 2024-2025 учебный год
На изучение курса отводится 3 часа в неделю, всего – 102 часа.

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Примерной основной образовательной программы начальной школы 2012 г..
- Планируемых результатов начального общего образования 2012г.
- Учебного плана образовательного учреждения.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.

Составила: Гебенова З.К
Категория высшая
учитель начальных классов

2024-2025учебный год

Пояснительная записка

Программа основана на методике кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Направленность. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с дошкольниками. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения. Предполагающего формирования у детей умение слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить. Анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников - это важный этап на пути подготовки детей к школе, так как читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребёнок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учёбе.

Букварь Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтению на российском языке и дополнен уникальными решениями. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и требует меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звуко-буквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для практического закрепления теоретического материала предлагается работа по рабочей тетради, прописи, которые являются приложением к Букварю.

Доступность. В программе частично используются методики и технологии Г.А Глинки «Буду говорить, читать, писать правильно», А.Н.Корнева «Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи», Н.В.Зайцевой, Р.А.Боровцовой «Учимся читать и правильно говорить».

Материал практического курса предполагает решение образовательных задач на основе блочно-тематического построения. Отличительной особенностью дополнительной образовательной программы является комплексное взаимодействие блоков программы, где присутствует единый игровой сюжет. В программу включены три неразрывно связанных между собой блока:

1. Блок – Развитие речи и подготовка к обучению чтению (включены звуковой анализ и синтез).
2. Блок – Обучение чтению (звукобуквенный анализ).
3. Блок - Подготовка руки к письму (печатание).

Сроки реализации (продолжительность образовательного процесса, этапы).

Программа рассчитана на 8 месяцев обучения детей 6-7 лет. Основные

формы работы с детьми: игры-путешествия со звуками и буквами по сказкам, дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «На что похожа буква?», игры с магнитной азбукой, «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало?», «Сложи слово из магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры – путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением (стихи, чистоговорки, песни, игры). Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна.

Нормативно – правовое обоснование программы

Структура и содержание настоящей программы разработаны в соответствии с основными базовыми законодательными актами и нормативными документами:

1. Федеральный закон от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
3. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы. Сан ПиН 2.4.1.3049-13, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от15 мая 2013 года № 26.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.12.2014 №2765-р.

Обзор и анализ действующего законодательства подтверждает актуальную идею, что организация дополнительных образовательных услуг в условиях Учреждения может быть осуществлена при условии соответствующей нормативно-правовой базы.

Цель и задачи программы

Цель программы: познакомить детей со звуками и буквами, формировать навыки звукового анализа, обучение чтению, грамоте и письму.

Задачи:

Развивающие:

- Развивать желание читать.
- Развивать потребность в грамотности.
- Развивать фонематический слух и умение печатать буквы.

Обучающие:

- Познакомить с терминами (звук, буква, слог, предложение , ударение).
- Тренировать навыки беглого чтения.
- Прививать любовь к книге.
- Обогащать словарный запас и развивать речь.
- Научить ориентироваться на странице в тетради.
- Ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями

Воспитательные:

- Воспитывать любовь и уважение к книге

- Воспитывать аккуратность, трудолюбие и старательность.

Ожидаемые результаты:

- Учить чисто, правильно произносить все звуки русского языка.
- Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения
- Уметь различать понятия «звук» и «буква» (различать гласные и согласные, мягкие и твердые, звонкие и глухие звуки).
- Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически.
- Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема, интонация, выделение).
- Определять место звука в слове.
- Давать характеристику звуку (гласный-согласный, согласный твёрдый-мягкий, согласный звонкий-глухой), доказывая свой ответ.
- Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами.
- Учить делить слова на слоги и проводить звуковой анализ слова
- Уметь выделять ударный слог, ударный гласный звук в слове.
- Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все правила печатного письма.

Придумывать предложения, логически правильно их строить с использованием интонационной выразительности (темп, ритм, логическое ударение).

Принципы построения программы

В соответствии с ФГОС Программа опирается на научные принципы её построения, принципы развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка:

- принципы гуманизации (признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка).

- принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями).

- принципы непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием).

- принципы системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

В программе учтены и общие дидактические принципы (научности, постепенности усложнения, перспективности, доступности).

5. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника 6-7 лет

Этот период ребёнка принято называть старший дошкольный возраст. В это время ребёнок активно познаёт мир и готов приобретать знания, которые будут готовить его к школе. Главным новшеством можно считать появление произвольности. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения. Происходят существенные изменения в представлении ребёнка о самом себе.

В этом возрасте ребёнок представляет, какими качествами он обладает и каким бы он хотел стать. Но поскольку этот процесс только начинается , то он хочет быть похожим на героев сказок, фильмов или знакомых людей. Это важное новообразование является началом учебной мотивации. У ребёнка возникает желание видеть себя «умным», «знающим» по сравнению со сверстниками.

Дети способны слушать педагога, понимать и удерживать цель занятия. Но для этого необходимо применять игровую структуру в обучении. Оценки и мнение товарищей становятся важными. Происходит разделение детей на более популярных и менее заметных. При оценке поступков сверстников дети часто требовательны, а в отношении собственного поведения недостаточно объективны. Формирование социального статуса ребёнка и его личной самооценки во многом зависит от окружающих его взрослых и в первую очередь родителей.

Продолжает развиваться восприятие цвета, формы, величины при этом происходит систематизация этих представлений. Растёт устойчивость внимания способность к распределению и переключению. То есть ребёнок способен выполнить , переходя от одной деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности. Следовательно, возникает произвольное внимание. К 6-7 годам начинается формирование произвольной памяти. Ребёнок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-7 объектов и также на слух. Совершенствуется образное мышление, дети могут решать задачи в уме. Важным в развитии мышления становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров. Это период расцвета детской фантазии. Такие способности ребёнок приобретает при условии постоянной активизации этих процессов, разговоры на заданную тему, сочинение сказок. Речь развивается и совершенствуется. Развивается фонематический слух, увеличивается интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй. Речь становится связной.

Планируемые результаты освоения программы

Педагог по ходу занятий, в течение года последовательно ведёт индивидуальную консультативно-диагностическую работу.

Ожидаемые результаты:

К концу курса дети:

1. Владеть понятиями: слово, звук, буква, предложение, знать названия букв.
2. Различать гласные, твёрдые и мягкие согласные.
3. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
4. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.
5. Составлять слова из букв разрезной азбуки.

Особенности образовательной деятельности

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы).

1. **Выделение изучаемого звука из слов** (звук должен стоять в начале слова, в ударном слоге).
2. **Называние буквы,** буквы называются твёрдыми звуками(звук «с» обозначается буквой **С**, а не э**с** или **сэ.**
3. **Знакомство с печатной буквой.** Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно- белом варианте.
4. **Подбор зрительного образа к букве.** Сравнить букву с предметами, животными. Важно чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы.
5. **Сопоставление печатной буквы с графическим образом.** Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы.
6. **Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.** Можно выучить наизусть.
7. **Анализ буквы.** Дети определяют, из каких элементов состоит буква, из скольких элементов состоит буква, как расположены элементы в пространстве.
8. **Знакомство с траекторией движения при написании буквы.**

-Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности,
-обведение буквы по трафарету,
-обведение буквы по контуру,
-обведение буквы в воздухе,
-письмо буквы на ладони.

Виды образовательной деятельности

Виды образовательной деятельности

Форма обучения - игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребёнка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, загадки.

Таким образом, организованная образовательная деятельность включает следующие виды:

- игровая деятельность (в.т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- разучивание стихов;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения.

«Уроки чистописания и грамотности»

	Тема занятия	Содержание	По плану	По факту
1	Знакомство с разлиновкой тетради вширокую линию, в узкую линию с направляющей.	Штриховка рисунков. Печатание буквы А вширокую разлинованную тетрадь по точечному образцу и самостоятельно.		
2	Строчная и заглавная буквы А, а.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.Заглавная буква в именах собственных. Рисование бордюров в широкой и узкойстроке.		
3	Строчная и заглавная буквы У, у	Сравнение строчной и заглавной букв Сравнение печатной и письменной букв.Обозначение границ предложения на письме. Заглавная буква в именах собственных. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.		
4	Строчная и заглавнаябуквы О, о.	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв.Заглавная буква в именах собственных. Обозначение границ предложения на письме. Закрепление изученных звуков и букв. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.		

5	**Строчная и заглавная буквы *С, с.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *С, с*. Рисование бордюров в узкой строке.**		
6	**Строчная и заглавнаябуквы *М, м.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *М, м.* Рисование бордюров в узкой строке.**		
7	**Строчная и заглавная буквы *Х, х.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами *Х, х.***		
8	**Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*.**	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.**		
9	**Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами *Ш, ш.* правописание сочетания *ши*.**		
10	**Строчная буква *ы*.**	**Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование буквы из различных материалов. Подбор слов со звуками [ы], [и], сравнение произношения и написания слов с этими звуками/буквами. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.**		
11	**Строчная и заглавнаябуквы *Л, л.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Л, л.* Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.**		
12	**Строчная и заглавнаябуквы *Н, н.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Н, н.* Заглавная буква в именах собственных. Рисование бордюров в узкой строке.**		

13	**Строчная и заглавная буквы *К, к.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров. Письмо слогов и слов с буквами *К, к.* Заглавная буква в именах собственных**		
14	**Строчная и заглавная буквы *Т, т.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв Письмо слогов и слов с буквами *Т, т.* Списывание с письменного шрифта. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.**		
15	**Строчная буква *и.* Заглавная буква *И*.**	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *И, и.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Списывание с печатного шрифта.**		
16	**Строчная и заглавная буквы *П, п***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *П, п.* Обведение бордюрных рисунков по контуру. Списывание с печатного шрифта.**		
17	**Строчная и заглавнаябуквы *З, з.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *З, з.* Письмо элементов буквы *З* в широкой строке безотрывно. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.**		
18	**Строчная и заглавнаябуквы *Й, й.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование верхнего элемента букв *Й, й* в широкой строке. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой *й*.**		
19	**Строчная и заглавнаябуквы *Г, г.* 1**	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами *Г, г.* Списывание с печатного шрифта.**		
20	**Строчная и заглавнаябуквы *В, в*.**	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *В, в*. Рисование бордюров. Списывание с письменного шрифта.**		

21	**Строчная и заглавная буквы *Д, д.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Д, д.* Рисование бордюров в широкой строке безотрывно.**		
22	**Строчная и заглавнаябуквы *Б, б.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в узкой строке. Списывание с печатного шрифта**		

23	**Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквами *Ж, ж.* Правописание сочетания *жи,***		
24	**Строчная и заглавная буквы *Е, е.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Е, е*. Бордюры. Списывание с письменного шрифта.**		
25	**Буква *ь*.**	**Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова.**		
26	**Строчная и заглавная буквы *Я, я.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Я, я.* Бордюры.**		
27	**Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Рисование узоров в широкойстроке.**		
28	**Строчная буква *ё*. Заглавная буква *Ё*.**	**Сравнение строчной и заглавной букв. Рисование бордюров в широкой строке безотрывно. Письмо слогов и слов с буквой *ё*. Списывание с печатного шрифта.**		
29	**Строчная буква *ч*. Заглавная буква *Ч*.**	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо слогов и слов с буквами *Ч, ч.* Правописание *ча, чу.* Списывание с печатного шрифта. Рисование бордюров в широкой и узкой строке.**		
30	**Строчная и заглавнаябуквы *Э, э.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами *Э, э.* Правописание имён собственных (имена людей). Списывание с печатного и письменного шрифта.**		
31	**Строчная и заглавная буквы *Ц, ц.***	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование отдельных элементов буквы *ц* в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц.***		

32	**Строчная буква *щ*. Заглавная буква *Щ*.**	**Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Правописание сочетаний *ща, щу*. Письмо слогов и слов с буквами *Щ, щ*. Списывание текста с образца.**		
33	**Строчная и заглавная буквы *Ф, ф*.**	**Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слогов и слов с буквами *Ф, ф*. Правописание имён собственных (имена людей). Запись слов под диктовку.**		
34	**Строчные буквы *ь, ъ*.**	**Сравнение печатной и письменной букв. Рисование бордюрных узоров в широкой строке. Письмо слов с буквами *ь, ъ*. Функция букв *ь, ъ*. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовкуизученных букв, слогов, слов.**		

Методическое обеспечение

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...». Практический курс математики для дошкольников -5–6 и 6–7 лет. Программно-методические материалы. – М.: Ювента, 2005.

Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька...», части 1, 2. Иллюстрированное учебное пособие по развитию математических представлений у детей 5–6 и 6–7 лет. – М.: Ювента, 2005.

Дидактические материалы к учебно-методическому комплекту математического развития дошкольников «Ступеньки» (программа «Школа 2000...»). – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2007.

Жукова Н. С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильномучтению. Гриф МО РФ Издательство «Эксмо» Год: 2011 Жукова Н.С. Прописи для детей 6-7 лет (к букварю) Издательство: ЛИТУРСерия: Учимся играя дата выпуска: 2010 г.

Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения Издательство: Эксмо-Пресс, 2011 г.

Жукова Н. С. "Уроки чистописания и грамотности: Обучающие прописи" Издательство: Эксмо-Пресс Год: 2010

Жукова Н. С.
Уроки правильной речи и правильного мышления Издательство: Эксмо-Пресс Год: 2010

Жукова Н. С. «Я говорю правильно. От первых уроков устной речи к Букварю» Издательство: Эксмо-Пресс Год: 2009

Жукова Н.С.
Я пишу правильно! От "Букваря" к умению красиво и грамотно писать Издательство: Эксмо-Пресс Год: 2009

Жукова Н.С.
Логопедия. Основы теории и практики Издательство: Эксмо-Пресс Год: 2011

Жукова Н.С.
Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. Издательство: Эксмо-ПрессГод: 2010